

儿童阅读课程研究中心

关于举办小学语文“好课我来上” 课例征集活动的通知

各级教育局、教研部门、各小学及相关机构：

国家统编小学语文教材将于今年九月份在全国各中小学校全面使用，语文基础教育站在了新的历史方位中，全国小语界为之振奋。如何真正理解国家统编教材？如何用好统编教材？如何在用好统编教材的基础上做好儿童阅读？这需要专门研究，需要专业培训，更需要每一位老师在课堂上带着全新的理念，创造性地用好教材。而用好统编教材的重中之重就是把课上好。“好课我来上”课例征集活动就是要放眼全国，发现老师们在使用统编教材、推进儿童阅读方面的可贵探索和经验成果。获奖的课例执教者不仅会得到相应的奖励，还有机会与名师同台展示。也许从此，您就走上了教学名师的星光大道。“好课我来上”课例征集活动隆重开启，您还等什么，来吧！

一、参加对象

1. 全国各地小学语文教师、校长、教研员及儿童阅读推广人。
2. 参赛作品可报执教者 1 人，指导教师不超过 2 人。

二、参评方式

参赛者登陆共读园网站：<http://www.gongduyuan.com/>，点击页面上的“我要报名”，注册登录后，填写真实详细的信息，提交教学课例。

三、参赛作品及要求

1. 参赛作品内容，可以从下面三类中任选：

- (1) 义务教育国家统编小学语文教材教学课例；
- (2) 义务教育国家统编小学语文教材+《名师助你学·小学生全阅读读本》组合教学课例；
- (3) 《名师助你学·小学生全阅读读本》教学课例。

2. 参赛者需要提交以下四份材料：一节课 40 分钟完整的课堂教学视频，一份教学设计，一个教学课件及教学内容的电子文档（阅读材料）。

3. 课时安排：一课时 40 分钟。

4. 参赛作品格式要求：所有参赛作品须按主办方提供的统一文件格式提交电子稿（见附件 1）。

四、参赛流程

1. 报名（2019 年 3 月 28 日——7 月 1 日）

参赛者需在共读园网站：<http://www.gongduyuan.com/>注册信息确认报名，并上传课例需要的四份材料。同时，参赛者需将“报名表”（详见附件）及“参赛作品”（刻录成光盘），邮寄至儿童阅读课程研究中心秘书处，邮寄地址：广东省深圳市南山区沙河西路 3151 号健兴科技大厦 A 栋 701，广东省东南教育科学研究院，孙老师收，电话 18566212828，截止日期为 2019 年 7 月 1 日，以快递寄件时间为准。

2. 预赛（7 月 15 日——8 月 31 日）

儿童阅读课程研究中心

提交的课例在线点击超过 300 次即自动进入预赛环节。预赛为录像课在线评选，组委会将邀请教学专家对上报的课例进行评选，根据预赛分数评选二等奖、三等奖，优胜者进入决赛。

3. 决赛（2019 年 11 月，具体时间地点另行通知）

决赛为现场上课的形式，进入总决赛的选手参加“小学语文‘好课我来上’大赛暨 2019 年秋季儿童阅读推进大会”。采取专家和现场观摩教师投票评选相结合的方式，评选一等奖和特等奖。预赛和决赛为同一课题，课时不限。

五、奖项设置与颁发

1. 按比例设特等奖、一等奖、二等奖、三等奖若干名。进入决赛者将获得奖金和获奖证书。获奖名单将于活动结束后及时在东南教科院官方网站（<http://www.dnjky.cn/>）及微信公众号上公布。

2. 所有奖项于“小学语文‘好课我来上’大赛暨 2019 年秋季儿童阅读推进大会”现场颁奖，时间在 2019 年 11 月，具体时间地点另行通知。

3. 评分排名前 300 名参赛者于大会现场赠送一本儿童阅读用书。

4. 我们将持续安排一等奖和特等奖获得者与全国名师、特级教师同台执教展示课。

5. 参赛者教学案例将适时汇编成册，每位入选的作者将享有一本。

六、参赛须知

1. 本次活动免参赛费，所有来稿一律不退，请自留底稿。

2. 参赛作品须未参加过往届评选，未在公开出版物上发布，且未参加过其他同类型的评选。

3. 参赛作品必须为作者本人原创，严禁抄袭，如借鉴他人研究成果须标明来源，一旦发现有抄袭现象，将取消参赛资格，由参赛者单方引起的侵权纠纷，责任自负。

4. 主办方享有参赛作品的使用权，可以对参赛作品进行网络使用及汇编集结出版等，不同意此条款者，请在作品中予以声明。

5. 主办方将为大赛各等级奖获得者提供一份荣誉证书。

六、活动询问

全国统一电话：4006662828

联系人：孙老师 18566212828 陈老师 13612878452

邮箱：dnjky007@qq.com

邮寄地址：广东省深圳市南山区沙河西路 3151 号健兴科技大厦 A 栋 701，广东省东南教育科学研究院。

活动监督电话：13632668001

活动详情见微信公众号：东南教科院

七、学术支持

本次活动由儿童阅读研究中心、《语文教学通讯 C》《小学语文教学》《小学教学设计》《教师论坛》等杂志社提供学术支持。

诚请各省（自治区）、市教研室（教科院、所）对本次活动的支持和指导，谨表谢忱。

八、活动提醒

东南讲堂 2019 年春季小学语文教研活动：

儿童阅读课程研究中心

2019年春季儿童阅读课程推进大会 4月27-29日深圳；

小学语文统编教材教学观摩研讨会 6月14-15日上海；

儿童阅读种子教师高级研修班 7月13-17日苏州、7月19-22日内蒙古、8月19-23日成都。

详细议程及相关活动，微信公众号“东南教科院”将陆续发布。

附件：1. 关于上传参评材料的说明；

2. 教学课例评选标准。



儿童阅读课程研究中心

附件 1

关于上传参评材料文件格式的说明

1. 课堂实录：课堂实录是指教师本次参赛的一节课（40 分钟）的视频，展现的是课堂教学的所有内容，要求过程完整，声音清楚，画面清晰。格式以 MP4 文件为主；视频数据小于 1G。

作品命名格式：电子文件命名方式为“实录-地区-学校-教师姓名”（例如：实录-四川成都-某某小学-张三）；

2. 教学课件：所上传课件格式主要为 PPT，单个数据量小于 100M。由于转码，内嵌的视频和音频在预览中无法查看，建议教师可以将视频和音频在素材资源处上传。如果课件采用外链方式，可以将课件和相关素材打包后在素材资源处上传，“课件”处只上传单个主文件。

作品命名格式：电子文件命名方式为“课件-地区-学校-教师姓名”（例如：课件-四川成都-某某小学-张三）；

3. 相关素材：在课堂教学过程中用到的其他教学素材可以上传到该栏目。视频素材数据量要小于 1G，文本数据量小于 100M。

作品命名格式：电子文件命名方式为“素材-地区-学校-教师姓名”（例如：素材-四川成都-某某小学-张三）；

4. 教学设计：请按照下面指定模板填写并上传。

模板填写说明：

- （1）所有项目均须填写完整；
- （2）括号内的提示文字请在填表时自行删除；
- （3）如需插入图片，请尽量压缩图片大小；
- （4）选文请自行附在表格后；
- （5）参赛者可以根据教学需要灵活调整模板格式；

（6）作品命名格式：电子文件命名方式为“教学设计-地区-学校-教师姓名”（例如：教学设计-四川成都-某某小学-张三）；

（7）文本格式：教学设计正文用小四号字体，行距为 1.5 倍。一级标题用“一、二、三、……”二级标题用“（一）（二）（三）……”三级标题用“1. 2. 3. ……”四级标题用“（1）（2）（3）……”

（8）模板填写须知无须打印。

儿童阅读课程研究中心

小学语文“好课我来上”教学大赛教学设计模板

课题	(课例名称)		
议题	(“议题”指在教学过程中供学生讨论的话题,可与课题名称相同)		
作品教学年级			
选文篇目		选文来源	
	(可自行添加行)		
教学目标			
教学重难点			
教学过程			
设计意图			

儿童阅读课程研究中心

附件 2:

教学课例评选标准

项目	分项	评价指标	权重
教学准备 (20)	教学设计	社会主义核心价值观在教学中得到充分彰显，教学目标符合课程标准要求，体现与学科价值及核心素养的整体联系，陈述具体、明确。学情分析透彻、具体、有依据。能根据课标、教材和学情分析教学内容，准确确定学习需要。教学过程设计符合学生的认知规律，教学活动设计合理，教学策略能支持教学目标的实现。	10
	教学资源	准备的课件、微课、教学网站等教学资源能改变传统的教学模式，支持学生自主、合作、探究，深度学习，信息技术能与教学深度融合。	10
教学实施 (40)	课堂组织	导入自然，重点突出，紧扣教学目标；讲授时间放在关键性问题的解决上，学生有充分的自主学习时间；课堂氛围宽松、和谐、安全；学生全身心投入课堂学习中。	10
	课堂引导	引导学生尽快投入课堂学习；关注学生的思维过程和知识建构过程；激发学习新知识过程中的动态生成，能及时调整教学策略；引导学生在解决问题过程中自己发现问题，解决问题；能够在学生思维最近发展区内提出问题，对学生的思维及时给予有效的引导与点拨。	10
	教学策略	教学资源能够充分支持课堂上学生的学习；能充分发掘教学内容的人文内涵，内容的选择支撑教学目标，内容的设计和基于问题，符合学生实际，体现学科特点；重点、难点定位准确；教学方法的选择符合教学内容和学生情况；学习活动多样、有效且富有弹性。	10
	教学评价	紧扣教学目标；面向全体学生，量规公平公正，有依据。评价方式多样，评价多元，充分发挥评价的诊断、激励、导向等功能。	10
教学效果 (20)	目标达成	学生完成既定学习内容，达成了教学目标，并保证一定质量。同时给学生留有空间，学生能够充分发挥主动性和创造性。	10
	学习效度	学生全身心投入课堂学习，在学习活动中兴趣浓厚，富于想象，思维活跃，且在学科思维、实践能力和情感态度等方面得到发展，体现学科核心素养。	10
教师素质 (20)	专业素养	正确理解学科内容所反映的学科价值和思想，并能贯穿于整个教学过程中。能够准确把握学科概念和原理，教学过程中无科学性错误。	10
	教学素养	教学基本功扎实，信息技术应用有效合理。能够准确理解学生心理，始终坚持以学生为本的教育理念，教态自然、大方，教学个性突出，富有创意。	10

制表单位：广东省东南教育科学研究院