

广东省东南教育科学研究院

全民阅读时代 共建阅读素养

第四届粤港澳大湾区小学生阅读素养提升策略专题研讨会

阅读是人类获取知识和信息的重要途径，阅读素养是学生必备的核心素养之一。国际阅读素养进展研究（PIRLS）认为，“阅读素养是学生从小学开始就应该掌握的最重要的能力”。阅读素养已经成为一个国家软实力的杆件指标，成为关涉国家和个人竞争力的重要因素。

随着我国基础教育改革的不断推进，小学英语课堂教学改革也在如火如荼的进行中，培养学生的阅读素养逐渐成为教育改革的热点。近年来，绘本阅读和英文名著整本书阅读在小学教育阶段中兴起，各地学校和老师也做了很多尝试，但如何在课堂教学中培养学生的阅读兴趣和习惯、提升阅读能力、培养阅读素养，成为老师们共同面临的问题。基于此，广东省东南教育科学研究院联合明师国际教育研究院特邀英语教育专家、台湾、香港、澳门、广州、深圳、福建等地区一线名师，兹定于2019年10月17日—18日在广东广州举办“第四届粤港澳大湾区小学生阅读素养提升研讨会”，推广粤港澳地区在绘本阅读教学和英文名著整本书阅读教学方面取得的先进经验，共同推进阅读素养落地课堂教学。

现将会议有关事宜通知如下：

一、组织单位

主办单位：广东省东南教育科学研究院 明师国际教育研究院

学术支持：中国英语教师协会

二、参会对象

1. 教育部门相关领导；
2. 国内权威英语教育专家；
3. 各地小学英语教研员、主管英语教学的学校领导、优秀英语教师；
4. 各地小学英语培训机构教研负责人。

三、会议时间、地点

报到时间：2019年10月16日9:00-18:00。

会议时间：2019年10月17日-18日，共计2天。

会议地点：广东省 广州市

四、会议日程

注：会议日程如有调整，请以具体实施为准。

时间		会议形式&内容	拟邀请专家
16日	09:00-18:00	参会教师报到	
构建阅读素养，培养阅读习惯			
17日 上午	08:40-09:00	【开幕式】领导致辞	谢文辉 明师国际教育研究院院长
	09:00-11:00	【专题报告】小学阶段英语阅读素养的建构	褚金丽 北京师范大学外文学院教授
	11:00-11:30	【圆桌论坛】小学生阅读兴趣与习惯的培养	褚金丽/王英华/特聘专家
传播绘本理念，示范教学方法			
17日 下午	14:00-15:30	【专题讲座】基于绘本教学实例的绘本阅读课堂教学理念及方法	李宗玥 台北外语启蒙教学发展学会理事长
	15:40-16:20	【示范课1】绘本阅读示范课	澳门培正中学小学部名师
	16:30-17:10	【示范课2】绘本阅读示范课	伊仁杰 香港名师
	17:10-17:30	【析课辩课】	王英华/示范课教师
倡导整书阅读，示范经典名著			
18日 上午	08:40-10:00	【专题讲座】英文名著整本书阅读的课堂策略建构与指导方案	陈晓云 广州大学附属中学英语科组长
	10:10-10:40	【示范课3】绘本阅读示范课	陈瑾瑜 深圳市宝安区实验学校名师
	10:50-11:30	【示范课4】《夏洛的网》整书阅读示范课	何程浩 福建省泉州市第三实验小学英语教师
	11:30-12:00	【析课辩课】	陈晓云/示范课教师
18日 下午	13:30-15:00	名师工作室联盟成员线下沙龙	

五、拟请嘉宾（专家排名不分先后）

褚金丽 中国教育部考试中心命题专家，中国外语教学研究会语音协会理事，北京师范大学外文学院教授，北京外国语大学、全国基础外语教育研究培训中心特聘专家，国内基础教育界知名英语语音培训专家，主编和编著多部各种级别的教育部规划英语教材，曾主持国家教育科学重点课题“十一·五”、“十二·五”规划。目前仍活跃在基础教育研究领域，年讲座20余场，覆盖教师万余人次。主要研究方向：语音教学、自然拼读教学、中小学课堂教学设计。

李宗玥 台北外语启蒙发展学会理事长，著名亲子英文书畅销书作者，ATM教学法创始人。

王英华 南方科技大学教育集团（南山）实验一小校长助理、教科研中心主任，曾任南山第二外国语学

校（集团）学府二小校长助理。中学高级教师，首届全国中小学外语教学名师，首届全国中小学外语教学能手；深圳市优秀教师、深圳市南山区小学英语学科带头人；深圳市教师继续教育培训讲师；肇庆市小学英语网络教育培训专家。

陈晓云 正高级教师，国培专家，英文名著导读专家组核心成员，广州大学附属中学英语科组长。

澳门培正中学小学部 「十年树木，百年树人」，拥有近一百三十年历史的培正中学，是一所兼具中国传统严谨治学态度及西方自由开放探究精神的学校。澳门培正中学向来秉承「至善至正」的校训，以培养培正人追求「至善至正」为办学目标。校以「提高教学质量，改善学习环境，保持严谨校风」为办学方针，重视落实学生以德为先的教育理念。同时本校著重学生在德、智、体、群、美、灵六育之均衡发展，透过各项活动的开展，保障学生在各教育阶段获得多元、均衡且完整的学习经验。期望透过优质的基督教教育，培养有爱心、有责任感、有国际视野、有批判性思维、有竞争力、综合素质良好的爱国爱澳青少年。

伊仁杰 Originally from England, 伊仁杰 has a BA(hons) in English literature & drama and theatre studies. He also graduated with a master's degree in Comparative education from Beijing Normal University.

His PhD research focus: developing in-class practical creative teaching practices and teacher training programmes for Chinese teachers.

He collaborates with the Centre for Teacher Education Research (CTER) at Beijing Normal University which is one of the Ministry of Education's key research institutes.

何程浩 福建省泉州市第三实验小学英语教师，荣获第七届全国小学英语教师基本功大赛优秀课例展评一等奖，并获“最佳语音语调奖”、第七届全国小学英语教学观摩研讨会现场课一等奖及优秀教学奖、福建省第六届小学英语优秀课例展评一等奖、福建省第七届优质课评比特等奖、福建省中小学幼儿园中职学校教师“微课堂”网络评选活动一等奖、福建省第三届小学英语学科微课评比一等奖、全国“中小学外语教学能手”及“中小学外语教学名师”荣誉称号、全国“中小学外语教师园丁奖”荣誉称号。

陈瑾瑜 现任教于深圳市宝安实验学校。2018年获深圳市青年教师基本功大赛一等奖，2017年参加深圳市小学英语单元整体教学资源包比赛获课例录像一等奖。

更多示范课名师……

六、培训费用

1. 会务费：700元/人，会议资料免费，由主办单位开具正规发票；食宿、交通费用自理，回单位报销。
2. 付款方式：提前对公转账，也可微信、支付宝转账或者现场缴款、刷卡。

(1) 户名：广东省东南教育科学研究院

开户行：中国建设银行深圳西丽支行

账 号：4420 1622 6000 5251 2309

(2) 东南教科院微信扫码支付（见右图）



转账时请注明：**XX 学校广州英语培训费**。需开发票单位请提供单位名称及税号（发票内容：培训费），
为了便于报销，建议会前公对公进行转账，到账后可立即提供电子发票。

3. 证书：会议结束后，由明师国际教育研究院颁发结业证书。

七、报名咨询

1. 微信公众号：关注“东南教科院”微信公众号，点击菜单“培训活动-最新活动-活动报名”即可；

2. 扫码报名（见右图）

3. 报名电话：4000637288 0755-28773933 13612878452

客服微信号：陈老师 13612878452 邮箱：dnjky@qq.com

大型团体报名电话 徐老师 13692154566 可提前送票上门。

活动监督电话：13632668001



扫码报名

下载带公章邀请函：①东南教科院官网：<https://www.dnjky.cn/> ②微信公众号：东南教科院

八、尊享大礼

9月20日前报名，尊享五重实物大礼：

福利 1：赠送鲁子问教授整本书阅读导读教材 1 本

福利 2：赠送《明师说》英语教师发展丛书 1 本

福利 3：赠送价值 780 元的明师学院线上课程

福利 4：3 个月英语好课会员，百节优质示范课随心看

福利 5：10G 的教学资料大礼包直接送



另附：

【牛津】FWGR Abstracts - Sample 6-13 岁学生分级阅读教学课程

培训时间：10月14日下午-15日上午，共计1天

培训地点：广州市

培训形式：工作坊

专家团队：牛津特聘专家团队

收费：本班级单独收费，980元/人，两个班级联报1380元/人（与“第四届粤港澳大湾区小学生阅读素养提升策略专题研讨会”联报）

招生人数：仅限50人

证书：由牛津大学出版社（上海）颁发学习结业证书

课程内容：具体课程内容如下：



Working with Graded Readers | Summary of Abstracts
Date | City, People's Republic of China

OXFORD
UNIVERSITY PRESS
牛津大学出版社

This course will explore how to use graded or levelled readers, particularly with learners aged 6 to 13. It explores techniques that can be used to get children interested in reading, keep them reading once they have started, and encourage them to speak or write about what they have read when they finish. The course begins by exploring graded readers, then dives into using them for building comprehension and critical thinking skills in extensive reading programs.

Components of Effective Graded Readers

➡ Participants will examine what a graded reader is, common linguistic and lexical features such as headwords and grading. They will explore features of readers which make them more accessible. FWGR-WGCE

Developing Core Skills

➡ Participants will explore how to use graded readers to train learners in key skills required for independent, self-directed reading. Participants will evaluate small group and whole class activities to determine the most effective methods for their learning environment. FWGR-WGCS

Extensive Reading Lesson Elements

➡ Participants will examine key characteristics of extensive reading, including the contribution graded readers make to language learning. They will explore graded readers' effect on learners' attitude and skills development. Participants will create a framework for using extensive reading in their learning environment. FWGR-WGRL

Supplemental Reading Resources

➡ Participants will investigate how to identify and effectively use supplemental resources in reading lessons, including audio, video, e-books, picture dictionaries, plays, and worksheets. FWGR-WGSR

Supporting Independent Reading

➡ Participants will examine their roles as organisers of independent reading through process-based approach techniques. They will explore appropriate strategies which include chunking and independent accountability strategies. FWGR-WGSO

Learner-centred Reading Lessons

➡ Participants will explore implications for lessons where reading is done in the formal learning environment. Participants will practice building motivation, supporting cooperative learning, creating variety, and effective pre-reading, during reading, and after-reading activities. FWGR-WLS